РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Экспериментальные материалы для учащихся 5 классов

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (2)

Вариант № 1

Школа _____ **Класс 5** ____

Фамилия, имя _____

фамилия, имя учащегося

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 90 минут с перерывом.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведённом для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

2011/2012 учебный год

Вариант № 1.

1.1

1. На экскурсии по родному городу Костя познакомил друзей со следующими достопримечательностями:

Казанский собор	Медный всадник	Невский проспект
		

В каком городе живет Костя?

1) Санкт-Петербург
2) Нижний Новгород
3) Москва
4) Киев

1.2

2. Современниками какого из названных событий могли быть твои бабушка и дедушка или бабушки и дедушки твоих одноклассников? Обведи номер ответа.

1) Изобретение и создание первого паровоза для железной дороги.
2) Открытие Америки Христофором Колумбом.
3) Изобретение и создание первых самолетов.
4) Полёт в космос первой советской межпланетной станции.

1.3

3. Основной закон нашей страны устанавливает права и обязанности каждого гражданина. Установи соответствие между утверждениями и тем, что они определяют: наши **права** или **обязанности**.

А. Уплата налогов Б. Охрана здоровья и медицинская помощь В. Сохранение природы и окружающей среды Г. Защита Отечества	1. Права 2. Обязанности

Запиши в ответ выбранные цифры рядом с соответствующими буквами.

Ответ: А –_____, Б –_____, В –_____, Г –_____.

1.4

4. В классе установлено три разных корзины для сбора мусора: для отходов из металлов, для остатков древесины и бумаги и для отходов из пластмассы. Какие из попавших в мусор предметов дежурные должны положить в корзину с надписью «Бумага»? Обведи все верные ответы.

1) металлические кнопки
2) листы из тетради для черновиков
3) пластиковые крышки от бутылок
4) сломанную деревянную указку
5) фольгу от конфеты

1.5

5. Из перечисленных ниже утверждений выбери правило, которое поможет тебе сохранить хорошее зрение.

1) Перед сном рекомендуется читать лёжа в постели.
2) Читать книгу следует только при хорошем освещении.
3) Текст книги нужно подносить как можно ближе к глазам.
4) Интересную книгу лучше читать вместе с друзьями.

1.6



6. Жабы очень активны летом, а с наступлением холодов залегают в спячку. Зимуют жабы, зарываясь в мох, заползая в норы, под корни и камни. Объясните, почему жабы впадают в зимнюю спячку. С какой особенностью земноводных связан такой образ жизни жаб?

Ответ: _____

_____

_____

1.7

7. Эти фотографии сделаны семьей Валеры в путешествии по степи.



Представь, что ты тоже путешествовал по степи. Напиши рассказ из 3-4 предложений о том, что ты увидел во время своей поездки. В своём рассказе обязательно укажи:

– какие растения можно встретить в степи;

– какие животные там обитают;

– чем занимаются жители степи.

Ответ: _____

_____

_____

_____

1.8

8. Тимур увидел в московском магазине термометр, изображённый на рисунке. С какой целью можно использовать этот термометр?



1) Измерить температуру кипящей воды в чайнике.
2) Следить за температурой внутри квартиры.
3) Изучить, как измеряли температуру в Древнем Египте во времена фараонов.
4) Повесить за окно и в течение года измерять температуру воздуха на улице.

Выполни задания 9 и 10

Используя атлас-определитель «От земли до неба», найди в нём описание сойки. Эта птица является близким родственником вороны.

Прочитай информацию о сойке в атласе-определителе и текст, который приведён ниже.

> **(1)** От своих родственников – ворон, галок и грачей – сойка отличается рыжевато-коричневой окраской. **(2)** Голубые пёрышки на крыльях делают сойку ещё более нарядной. **(3)** Питается сойка исключительно растительной пищей, например, желудями и орехами. **(4)** Гнездо сойка строит в марте, а в конце мая у неё уже появляются птенцы.

1.9

9. Какая ошибка в описании признаков сойки допущена в этом тексте? Запиши номер предложения, в котором содержится неверная информация о сойке.

Ответ: _____

Запиши это предложение правильно:

_____

1.10

10. Укажи номер предложения, содержащего сведения о сойке, которые ты не смог проверить при помощи атласа-определителя.

Ответ: _____

2.1

11. Опираясь на свои знания, определи, в каких из фрагментов текстов речь идёт о реальных исторических событиях. Обведи номера всех верных ответов.

1. *Наговорили злые люди-завистники князю Владимиру на старого богатыря Илью Муромца, будто похвалялся Илья выжить князя из Киева и на его место сесть. Рассердился Владимир и приказал заточить Илью в тюрьму подземную, в погреба глубокие. Плохо пришлось бы там богатырю. Да, к счастью, пожалела его княжна молодая, дочь Владимира: тайком от отца послала она в подземелье подушки пуховые, одеяла шелковые, тёплое платье да сытную пищу.*

2. *Впервые о профессии ткача на Руси упоминается в летописи 1216 года, то есть в XIII веке. К этому времени относится и появление первых, ещё небольших мастерских, где работало несколько ткачей.*

3. *12 апреля 1961 года весь мир облетело одно слово: «Поехали!» Наш соотечественник первым облетел на космическом корабле земной шар. Всего 108 минут пробыл Гагарин в космосе, но этот полёт открыл космическую эру человечества.*

2.2

12. Определи, на каком из рисунков изображён ядовитый гриб.



1)



2)



3)



4)

2.3

13. Для выполнения задания тебе понадобится Атлас «Природоведение». Найди в атласе карту «Физическая карта России. Полезные ископаемые».

Представь, что ты летишь на самолёте из города Салехарда в Санкт-Петербург. Какие объекты (равнины, горы, реки, озёра, города) ты сможешь увидеть в иллюминатор во время полёта?

Запиши названия четырёх объектов.

Ответ: _____

_____

_____

_____

2.4

14. Прочитай описания двух растений.

«*При весеннем посеве в первый год у моркови образуется розетка красивых рассечённых листьев и удлинённый корнеплод оранжевого цвета. Если морковь оставить в земле, то на следующий год на стеблях образуются цветки и семена, после чего растение погибает*».





«*Столовая свёкла – двулетнее растение, которое в первый год образует шаровидный корнеплод тёмно-красного цвета. Листья у свёклы крупные, гладкие, сердцевидной формы*».

Сравни морковь и свёклу. В ответе укажи два признака, одинаковых для обоих растений, и два признака, по которым они отличаются друг от друга.

Одинаковые признаки: _____

_____

Отличающиеся признаки: _____

_____

2.5

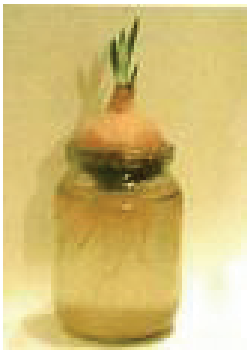
15. Серёжа проводил опыт с поваренной солью и водой. Он бросал в стакан с водой по 1 чайной ложке соли и следил за временем до её полного растворения. В таблице представлены результаты его опыта.

Масса воды	Температура воды	Количество чайных ложек соли	Время, за которое вся соль растворилась в воде
200 г	10°	1	370 сек
200 г	40°	1	305 сек
200 г	50°	1	230 сек
200 г	70°	1	170 сек

Что проверял Серёжа в своем опыте?

1) Сколько соли растворяется в воде при разной температуре.
2) Как зависит время растворения соли от массы воды.
3) Как зависит время растворения соли от температуры воды.
4) Как зависит масса растворённой соли от температуры воды.

Прочитай текст и выполни задания 16-20



Бабушка Иры говорит, что зелёный лук очень полезен для здоровья. Ира решила порадовать бабушку и вырастить для неё зелёный лук. Как это сделать, Ира прочитала в книге. Вот, что там говорилось:

1. *Налейте некипячёную воду в небольшую баночку. В такой воде больше воздуха, который необходим корням для роста.*
2. *Баночку лучше взять прозрачную, чтобы удобнее было следить за уровнем воды.*
3. *Поместите головку репчатого лука сверху банки так, чтобы нижняя часть луковицы касалась воды.*
4. *Чтобы листья дружно прорастали, лук должен стоять на свету в тёплом месте.*
5. *Через 2 – 3 дня вы увидите, как у луковицы появятся корешки.*
6. *Когда корни отрастут, из луковицы «проклюнутся» зелёные листья.*
7. *Следите за тем, чтобы корни лука всегда касались воды.*
8. *Дождитесь, когда листьев станет много, после чего срежьте их и ешьте на здоровье!*

2.6

16. Выберите верное утверждение, соответствующее тексту инструкции.

1) Кипячёная вода более полезна для растений, так как содержит много воздуха.
2) От «посадки» луковицы до появления первых листьев проходит около трёх дней.
3) У луковицы сначала отрастают корни, а затем появляются зелёные листья.
4) Листья лука необходимо срезать по одному во избежание гибели луковицы.

2.7

17. Ира с радостью взялась за выращивание зелёного лука по этой инструкции. Какому из перечисленных ниже условий ей нужно обязательно следовать при выращивании лука?

1) Держать банку с луком на свету и в тёплом месте, следить, чтобы корни касались воды.
2) Срезать все зёленые листья лука вместе с частью луковицы, как только листья «проклюнутся».
3) Банка с водой для проращивания лука обязательно должна быть прозрачной.
4) Фиксировать время, через которое появятся корешки, а затем зелёные листья.

2.8

18. Ира сделала всё, как прочитала в книге, а потом уехала на пять дней на экскурсию в другой город. Когда она вернулась, то увидела, что корешки не проросли. Пятилетний брат Саша рассказал, что кошка Мурка уронила банку с луковицей. Саша поднял пустую банку с пола, поставил в неё луковицу и убрал в шкаф, подальше от кошки. Почему же не пророс лук?

1) Для прорастания корней обязательно нужен свет.
2) Кошка поцарапала луковицу, и луковица «погибла».
3) Прошло слишком мало времени, нужно ещё немного подождать.
4) Луковица может прорастать только при соприкосновении с водой.

2.9

19. Маленький Саша решил тоже выращивать лук. В стеклянную банку он налил воды из-под крана так, что она лишь чуть накрывала дно банки. Сверху на банку он положил луковицу «боком» и поставил банку на окно в кухне. Какие правила выращивания лука нарушил Саша?

1) только правило 1
2) только правило 4
3) одновременно правила 3 и 7
4) одновременно правила 1 и 4

2.10

20. Поздней осенью Ира обнаружила несколько луковиц с проросшими корешками и решила посадить их в ящик на балконе. Ира надела пальто, вышла на балкон, посадила лук в ящик с землёй и полила свой «огород». Однако урожай ей собрать не удалось. Объясни, почему не выросли листья лука.

Ответ: _____

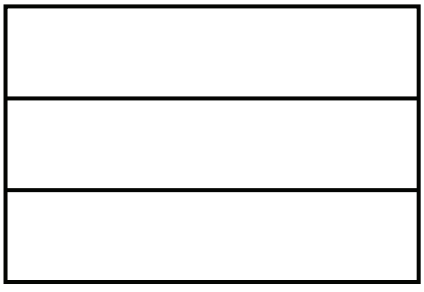
_____

_____

_____

3.1

21. Укажи, в каком порядке на флаге Российской Федерации располагаются цветные полосы. Соедини стрелкой название цвета с соответствующей полосой на флаге.



красный

белый

синий

3.2

22. Вероника живет в столице России. Какие из указанных достопримечательностей она сможет показать подруге, приехавшей к ней в гости? Обведи номера ответов.

1) Медный всадник 	2) Царь-пушка 	3) Красная площадь 
4) Дворцовая площадь 	5) Большой театр 	6) Эйфелева башня 

3.3

23. Ребята помогали в библиотеке «чинить» книги. Из одной из книг выпал листок с оглавлением.

Оглавление

- *Культура России в XVI веке*
- *Государство первых Романовых*
- *Правление Петра I*
- *Восстание под предводительством Е. И. Пугачева*

Помоги ребятам определить книгу, из которой выпал листок.

1) Государственные символы России.
2) Из истории России.
3) Из истории вещей.
4) Знаменитые россияне.

3.4

24. Укажи явление живой природы, которое характерно для конца лета в средней полосе России.

1) созревание плодов
2) цветение садов
3) половодье
4) изморозь

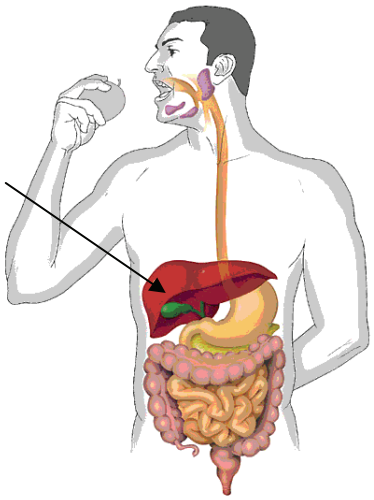
3.5

25. Андрей с друзьями во время похода шли вдоль русла лесного ручья и дошли до места впадения его в реку. Можно сказать, что ребята:

1) пришли к истоку ручья
2) подошли к началу реки
3) шли вдоль притока реки
4) вышли к устью реки

3.6

26. На рисунке схематично изображена пищеварительная система человека. Какой из органов пищеварения обозначен на рисунке стрелкой?



1) пищевод
2) кишечник
3) желудок
4) печень

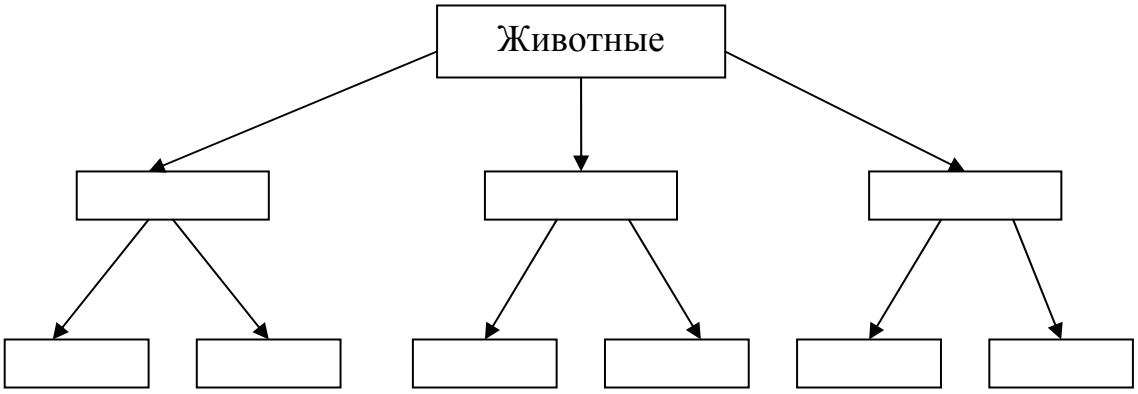
3.7

27. На уроках окружающего мира, изучая разнообразные явления, растения или животных, вы делили их на различные группы по сходным признакам (классифицировали). Например, среди растений можно выделить деревья и кустарники. Вспомни, какие группы животных вы изучали на уроках, и выполни задание.

Прочитай предложенные ниже названия животных и названия групп животных.

1) насекомые
2) крокодил
3) корова
4) муравей
5) звери
6) пресмыкающиеся
7) пчела
8) ящерица
9) лиса

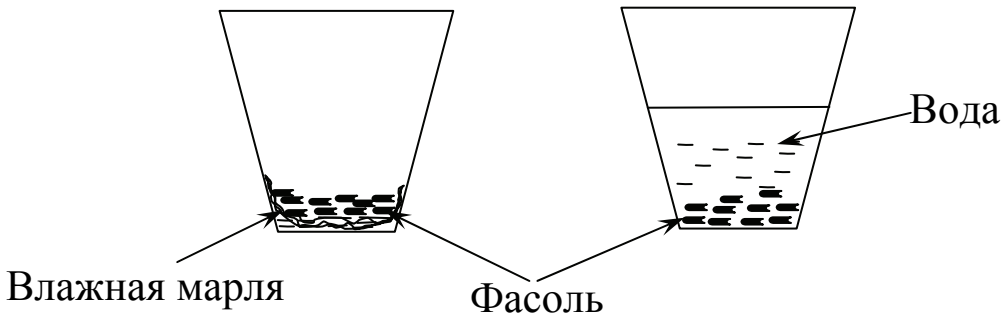
Выдели три группы животных. Запиши названия групп в среднюю строку приведённой ниже схемы, а названия животных из этих групп – в нижнюю строку.



3.8

28. В школе ребята изучали, нужны ли для прорастания семян растений вода, воздух, тепло и свет. Алёша решил дома провести исследование с семенами фасоли.

В первый стакан Алёша положил под семена влажную марлю, чтобы к семенам поступали вода и воздух, а во втором – полностью залил семена водой, чтобы к ним не поступал воздух. Оба стакана мальчик поставил в одно и то же тёплое место на солнечный свет.



Что проверял Алёша в своём опыте?

1) Какое количество семян фасоли сохранили всхожесть?
2) Необходим ли для прорастания семян фасоли солнечный свет?
3) Необходим ли для прорастания семян фасоли воздух?
4) Зависит ли скорость прорастания семян фасоли от температуры воздуха?

Прочитай небольшой текст и выполни задания 29 и 30



Существует около 20 тысяч видов пчёл, которые обитают на всех континентах, кроме Антарктиды. Все пчёлы имеют две пары крыльев, задняя пара по размеру меньше передней. На голове пчелы расположены усики, которые являются одновременно органами обоняния и осязания и большие «фасеточные» глаза. Медоносные пчелы живут большими семьями, в которых разные пчёлы выполняют свои роли. Пчёлы совместно строят соты, ухаживают за потомством и защищаются от врагов. Пчёлы приспособились питаться нектаром или пыльцой цветов. Если пчела нашла источник корма на небольшом расстоянии от пасеки, то она в улье исполняет «круговой» танец.

3.9

29. В тексте указаны особенности пчёл как общественных животных. Какие это особенности? Обведи номера все верных утверждений.

1) Тело пчелы покрыто хитиновой оболочкой.
2) Пчела имеет большие глаза и три пары лапок.
3) Пчёлы совместно строят соты.
4) Питаются пчёлы нектаром и пыльцой.
5) Пчёлы общаются при помощи «танцев».
6) Пчёлы приносят мёд.

3.10



30. Составь описание **<u>внешнего вида</u>** стрекозы из 3-4 предложений. Укажи не менее трёх любых признаков, характерных для внешнего вида этого насекомого.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4.1

31. Что относится к живой природе?

1) валун на лесной дороге
2) лужа на лесной тропе
3) кустарник у просёлочной дороги
4) асфальтовая аллея в парке

4.2

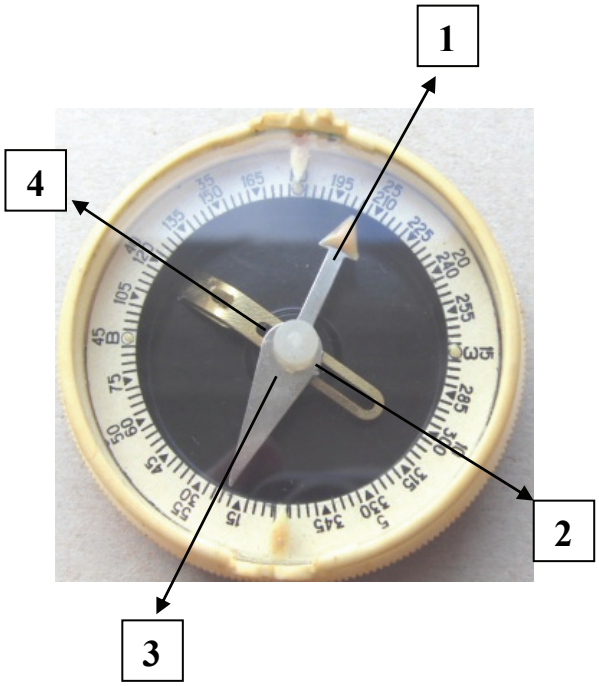
32. О какой природной зоне идёт речь в тексте?
«Южнее зоны лесов тепла еще больше, но осадков выпадает мало. Из-за недостатка влаги деревья здесь почти не растут. Летом бывают сильные ветры – суховеи. Почвы здесь очень плодородны, поэтому повсюду раскинулись сады и распаханы поля».

1) тундра
2) пустыня
3) зона лесов
4) зона степей

4.3

33. Игорь, собирая ягоды, всё время двигался в лесу на восток. Закончив прогулку, он решил повернуть обратно. Посмотри на показания компаса и укажи, в каком направлении – 1, 2, 3 или 4 – нужно двигаться Игорю, чтобы вернуться к тому месту, где он вошёл в лес.

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4



4.4

34. Определи, на каком из рисунков изображено ядовитое растение.



1)



2)



3)



4)

4.5

35. Перед тобой названия тел или веществ:

мраморная колонна
капля воды
железный гвоздь
подсолнечное масло
поваренная соль

Запиши эти названия в нужных клетках таблицы.

	Обычно находится в жидком состоянии	**Обычно находится в твёрдом состоянии**
Тела		
Вещества		

4.6



36. В тундре вырастают лишь карликовые деревья. Например, карликовая берёза (см. рисунок). В зоне лесов высота берёз достигает 30 метров, при этом они благополучно переживают морозные зимы. С какой особенностью природных условий тундры связан малый рост древесных растений? Объясни, почему.

Ответ: _____

_____

_____

Вариант № 1.

Прочитай текст и выполни задания 37-40.



Князь Александр Ярославич Невский родился в мае 1220 года в городе Переславле. С четырёхлетнего возраста его обучали владеть мечом, стрелять из лука и биться палицей, учили письменности и счёту. С юных лет Александр был поставлен княжить в Новгороде.

В июле 1240 года шведы-крестоносцы на ста кораблях вошли в устье реки Невы. Однако Александр опередил неприятеля: подойдя к лагерю незамеченными, русские неожиданно ударили по врагам. За победу на Неве народ прозвал князя Александра Ярославича Невским.

Но через два года теперь уже немецкие рыцари-крестоносцы двинулись на Псков и Новгород. На рассвете 5 апреля 1242 года князь наблюдал, как по льду Чудского озера приближаются рыцарские полчища. С восходом солнца немецкий строй, прозванный «свиньёй» за сходство с рылом животного, вклинился в полки князя. Битва была жестокой. Как и рассчитывал князь Александр, весенний лёд, не выдержав конников, начал ломаться, и неповоротливые в своих тяжёлых доспехах рыцари исчезали под водой. Русские воины с лёгким вооружением получили преимущество, и к вечеру грозного войска крестоносцев уже не было.

Но, как ни высоки воинские подвиги во славу Отечества, ещё выше – смирение для блага Родины. Нелегко жилось на Руси под гнётом Золотой Орды – так называлось монгольское государство. Но русские земли были ещё не готовы восстать против ханов, поэтому приходилось платить им большую дань. Батый, услышав о блистательных победах русского князя, велел ему явиться в золотую Орду. Можно было бы ответить отказом и за то подвергнуть всю Русь новому опустошительному набегу. Александр же любил родное Отечество более чем свою честь, и потому смог подавить в себе гордость и отправиться в Орду. Хан Батый был поражён умными речами Александра Ярославича, тем чувством собственного достоинства, с которым держался князь в столь невыгодной для него ситуации, и сказал своим приближённым: «Правду говорили мне: нет князя, равного этому!»

В 1252 году Александр Невский, чтобы «соблюсти землю свою невредимой», становится великим князем Руси. Александр стремился облегчить положение русского народа, покорённого чужеземными завоевателями, и отвести угрозу от родной земли. Для выкупа пленных он посылал в Орду золото и серебро. Князь Александр Невский стал надеждой средневековой Руси.

4.7

37. Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что

1) немецкие рыцари-крестоносцы в тяжелых доспехах не могут победить воинов в легком вооружении
2) крестоносцам Русская земля казалась лёгкой добычей
3) для защиты Отечества надо быть не только смелым воином, но и умным правителем
4) в невыгодной ситуации трудно держаться с достоинством

4.8

38. В конце текста автор пишет: «Князь Александр Невский стал надеждой средневековой Руси».
Выбери два утверждения, на основании которых можно сделать этот вывод. Обведи кружком соответствующие цифры.

1) Он не жалел серебра и золота на выкуп пленных.
2) Князь возглавил восстание русского народа против Золотой Орды.
3) Александр сохранял мир на Руси, договариваясь с монгольскими ханами.
4) С четырёхлетнего возраста он умел владеть мечом и стрелять из лука.

4.9

39. При чтении тебе встретилось слово «палица», которое употребляется редко, но его значение в тексте вполне понятно. Выбери утверждение, которое правильно описывает смысл этого слова.

1) жестокое сражение, кровопролитная битва, побоище
2) тяжёлая деревянная дубинка с утолщённым концом
3) холодное оружие в виде длинного ножа с рукояткой
4) воинское построение в форме клина

4.10

40. Заполни таблицу. Слева кратко запиши подвиги и поступки князя, которые спасали страну, а справа запиши соответствующие им даты.

Главные события в жизни князя Александра	Год, когда это произошло
1.	
2.	
3.	